

AVVENTURA SOCIOAMBIENTAL

ENVOLVIMENTO COMUNITÁRIO

OBJETIVO

Entender a importância de envolver a comunidade no planejamento e implementação das ações na escola.

CONHECER E COMPREENDER

Vivemos em um momento em que as **mudanças climáticas** já fazem parte do nosso dia a dia e os eventos extremos acontecem com mais frequência. Por isso, pensar em formas de reduzir os impactos e se adaptar é cada vez mais urgente. A melhor forma de construir soluções é de **maneira participativa**, envolvendo a comunidade para entender as fragilidades do território e identificar, juntos, quais as soluções mais adequadas.

“A escola é um organismo vivo, que se transforma e é transformada com a dinâmica da sociedade e da vida. Os alunos, ‘aprendentes’, trazem para a escola o novo, a vitalidade, a vontade de participar e de fazer da escola um espaço que vá fazer a diferença em sua vida. Os professores, ‘ensinantes’, devem entender que ensinar não é, apenas, transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção.” Paulo Freire, educador, filósofo e escritor.



Para alcançar a efetiva participação da comunidade escolar, metodologias como as que são propostas nas **Escolas Climáticas do IPÊ** e na **Com-Vida (Comissão de Meio Ambiente e Qualidade de Vida na Escola)**, do Ministério da Educação e Cultura - Governo Federal, são fundamentais para trazer a realidade socioambiental do território local para dentro da unidade de ensino. Dessa forma, o currículo, o protagonismo dos jovens e os processos de ensino e aprendizagem são potencializados para o desenvolvimento das habilidades necessárias para enfrentar problemas complexos, como aqueles relacionados às mudanças climáticas, por exemplo.

O objetivo do envolvimento comunitário na instituição de ensino é aumentar a participação e a colaboração da comunidade nas ações. Com participação é possível propor projetos mais democráticos e adequados à realidade e à comunidade local.

Para o Unicef (Fundo das Nações Unidas para a Infância), capacitar os membros da comunidade a explorarem, planejar e atuar juntos nas questões prioritárias pode ser uma maneira poderosa de fortalecer a capacidade coletiva e aprimorar a equidade e eficácia. O **envolvimento comunitário** também busca fortalecer o vínculo entre as pessoas e os sistemas, estruturas e serviços - formais e informais - que foram desenvolvidos para atender às necessidades dessas pessoas.



SUGESTÕES DE ATIVIDADES

Atividade: Oficina de Futuro

Inspirada na metodologia da Com-vida, a atividade – liderada por jovens - propõe de forma simples e objetiva um olhar integral e participativo para instituição de ensino. Convide a comunidade para pensar em ações através das seguintes etapas:

1. Árvore dos Sonhos

A partir de uma árvore desenhada em um quadro ou cartolina, peça para os membros colarem papeis com frases curtas que descrevem como seria a escola/comunidade dos sonhos.

2. Pedras no Caminho

Agora é hora de pensar nas dificuldades para alcançar essa escola/comunidade dos sonhos. Desenhe pedras no quadro ou faça bolinhas de papel e peça para que as pessoas escrevam ou colem os problemas que elas veem nessa jornada.

3. Jornal Mural: viagem ao passado e ao presente

É hora de relembrar o que já aconteceu na comunidade/escola. Incentive os mais velhos a falar sobre coisas e eventos (bons ou nem tanto) que já existiram ou ocorreram na escola/comunidade.

É possível resgatar fotos e filmes, fazer desenhos e relembrar outras informações sobre o passado para ajudar a compor essa memória. A Educomunicação pode ter seu espaço aqui.





Perguntas norteadoras: Como os problemas citados anteriormente surgiram? Como a escola e a comunidade eram antes? Que experiências interessantes já aconteceram por aqui?

4. Com-Vida para a ação

Agora é hora de colocar a mão na massa! Elenque as ações que devem ser realizadas para resolver os problemas citados. Criar um Plano de ação é uma ótima forma, utilize o modelo de Plano de Ação da [Trilha de Aprendizagem Revistinha](#) (pág 15).

Perguntas norteadoras: Quais ações devem ser realizadas? O que será necessário para realizá-las (materiais, custos)? Quando cada ação será realizada (duração)? Qual será o tempo necessário para isso acontecer (prazos)? Quem se responsabiliza por elas (quem faz o quê)? Com quem vamos executá-las (parcerias)? Como avaliar se o grupo conseguiu realizar o que planejou?





MATERIAL COMPLEMENTAR

- Para ver:

- [Engajamento Comunitário, World Mosquito Program Brasil:](#) veja um exemplo de envolvimento comunitário no combate à dengue.
- [Projeto Semeando Água - IPÊ:](#) vídeo do projeto Semeando Água do Instituto de Pesquisas Ecológicas - IPê, que utiliza do envolvimento comunitário em suas ações.

- Para ler:

- [20 dicas para mobilizar a comunidade escolar: dotar de significado a reunião; modos ampliados de divulgação;](#) garantia das condições de participação; e estabelecimento de um canal permanente de comunicação, entre outros.
- [Com-Vida, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão:](#) elaborado pelo Ministério da Educação para criação de Comissões de Meio Ambiente e Qualidade de vida na escola.
- [Aventura Socioambiental Educomunicação - IPÊ:](#) material explica o potencial do uso da educomunicação no envolvimento comunitário para a irradiação de boas práticas.



OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE



Clique aqui para saber mais sobre o
[ODS 4](#)



Se você é professor(a) e nunca falou sobre os **Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)** da **ONU (Organização das Nações Unidas)** com as crianças da Educação Infantil ou até o 5º ano, esta [animação da Turma da Mônica](#) faz uma boa introdução.

É possível **complementar e aprofundar** os conhecimentos das crianças com um [Jogo da Memória dos ODS](#), que você pode baixar gratuitamente do site do CEBDS (Conselho Empresarial Brasileiro para o Desenvolvimento Sustentável).

Também no site do CEBDS você encontra a publicação [Os Objetivos para a Vida que Queremos](#), que aborda os **ODS** de forma engajadora e com linguagem clara e compreensível para todos os públicos, incluindo crianças, adolescentes, jovens e adultos.





REFERÊNCIAS

Com-Vida, Ministério da Educação: https://www.gov.br/mec/pt-br/cnijma/COMVIDA_abril_2025_pagina_simples.pdf. Acesso em 24/11/2025.

Envolvimento Comunitário, Unicef:
<https://www.sbcguidance.org/pt-pt/compreensao/envolvimento-comunitario>. Acesso em 24/11/2025.

Envolvimento Comunitário e Educação Ambiental na Conservação e Manejo dos Recursos Naturais – Uma Experiência Com Crianças e Adolescentes nas Unidades de Conservação de Itirapina, São Paulo, Brasil, IF e Ufscar:

<https://www.infraestruturameioambiente.sp.gov.br/institutoforestal/wp-content/uploads/sites/234/2013/10/AP-065.pdf>. Acesso 24/11/2025.



O projeto Escolas Climáticas é fruto da parceria com o Instituto Alair Martins (IAMAR) e está inserido no Programa Semeando Água, uma parceria entre o IPÊ – Instituto de Pesquisas Ecológicas e a Petrobras através do Programa Petrobras Socioambiental – estabelecida por meio de convênio entre as duas instituições.

Realização: